

Résumé des informations relatives à l'évaluation des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire

Compétences	Critères d'évaluation	Étape 1	Étape 2	Étape 3
<b>1 – Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur</b>	Exécution de diverses actions de motricité globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Ateliers (motricité fine et globale)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Ateliers (motricité fine et globale)</li> </ul>
	Exécution de diverses actions de motricité fine			
	Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement			
	Reconnaissance d'éléments favorisant le bien-être (santé et sécurité)			
<b>2- Affirmer sa personnalité</b>	Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Philosophie pour enfants</li> <li>• Programme de résolution de conflits</li> <li>• Autoévaluations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Philosophie pour enfants</li> <li>• Programme de résolution de conflits</li> <li>• Autoévaluations</li> </ul>
	Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente			
	Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe			
	Manifestations diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole)			
<b>3- Interagir de façon harmonieuse avec les autres</b>	Manifestation de gestes d'ouverture aux autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Philosophie pour enfants</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Philosophie pour enfants</li> <li>• Projets</li> </ul>
	Participation à la vie de groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Autoévaluations</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Autoévaluations</li> </ul>
	Respect des règles de vie du groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Autoévaluations</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Autoévaluations</li> </ul>
	Application de la démarche de résolution de conflits avec de l'aide			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Programme de résolution de conflits</li> </ul>
	Implication personnelle avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Projets</li> </ul>
<b>4- Communiquer en utilisant les ressources de la langue</b>	Intérêt pour la communication		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Ateliers</li> <li>• Causerie, Présentations orales, Philosophie pour enfants, etc.</li> <li>• Fiches d'apprentissage</li> <li>• Projets</li> <li>• Autoévaluations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Ateliers</li> <li>• Causerie, Présentations orales, Philosophie pour enfants, etc.</li> <li>• Fiches d'apprentissage</li> <li>• Projets</li> <li>• Autoévaluations</li> </ul>
	Manifestation de compréhension du message			
	Production du message			

5- Construire sa compréhension du monde	Manifestation d'intérêt, de curiosité, de désir d'apprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Ateliers et manipulations</li> <li>• Fiches d'apprentissages</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Ateliers et manipulations</li> <li>• Fiches d'apprentissages</li> <li>• Projets</li> </ul>
	Expérimentation de différents moyens d'exercer sa pensée	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> </ul>
	Utilisation de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Projets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Projets</li> </ul>
	Description de la démarche et des stratégies utilisées dans la réalisation d'un apprentissage		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Projets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> <li>• Projets</li> </ul>
6- Mener à terme une activité ou un projet	Engagement dans une activité ou un projet		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations</li> </ul>
	Utilisation de ses ressources dans la réalisation d'une activité ou d'un projet		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets</li> </ul>
	Persévérance dans l'exécution de l'activité ou du projet		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoévaluations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoévaluations</li> </ul>
	Description des stratégies utilisées dans l'exécution de l'activité ou du projet			
	Appréciation des apprentissages faits et des difficultés éprouvées			
	Expression de sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet			

### LÉGENDE :

#### **Cote - Étapes 1 et 2**

- A : L'élève se développe très bien.
- B : L'élève se développe adéquatement.
- C : L'élève se développe avec certaines difficultés.
- D : L'élève éprouve des difficultés importantes.

#### **Étape 3**

- L'élève dépasse les attentes du programme.
- L'élève répond aux attentes du programme.
- L'élève répond partiellement aux attentes du programme.
- L'élève ne répond pas aux attentes du programme.

### PRÉCISION :

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

<b>Communications officielles de l'année</b>	
Première communication	15 octobre 2019
Premier bulletin	12 novembre 2019
Deuxième bulletin	12 mars 2020
Troisième bulletin	23 juin 2020